

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ (İİBF)
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ RAPORU
2025-26 Akademik Yılı

1. Giriş

Bu rapor, Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde görev yapan akademik personelin kendi performanslarına yönelik algılarını ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Geri Bildirim İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından toplanan veriler temel alınarak hazırlanan bu çalışma, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinlikleri, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, toplumsal katkı sorumlulukları, kurumsal sürdürülebilirlik algıları ve bireysel mesleki gelişim süreçlerindeki öz değerlendirmelerini kapsamaktadır.

Öz değerlendirme süreçleri, akademik personelin kendi güçlü yönlerini ve iyileştirilmeye açık gelişim alanlarını rasyonel bir yaklaşımla saptamasını sağlarken, üniversite yönetimine de eğitim kalitesinin yükseltilmesi, araştırma ekosisteminin desteklenmesi ve sürekli gelişim temelli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması konusunda kritik veriler sunmaktadır. Bu bağlamda, İİBF kadrosunun geri bildirimleri, fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasında ve kurumsal kalite güvence sisteminin sürdürülebilir kılınmasında rehber bir nitelik taşımaktadır.

Bu rapor Geri Bildirim İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gönderilen anket verileri temel alınarak hazırlanmıştır.

2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi

Öğretim Elemanı Öz Değerlendirme Anketi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne (İİBF) bağlı farklı bölümlerde (İşletme, Ekonomi, Uluslararası İlişkiler, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Bankacılık ve Finans vb.) aktif olarak görev alan ve ankete katılım gösteren toplam 13 öğretim elemanının beyanları ve öz değerlendirmeleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Anket formu, öğretim elemanlarının mesleki faaliyetlerindeki performans algılarını çok boyutlu olarak analiz eden toplam 33 maddeden (M1 - M33) oluşmaktadır. İlgili maddeler kurumsal standartlar çerçevesinde şu 5 ana boyut altında gruplandırılarak analiz edilmiştir:

- **Eğitim-Öğretim ve Öğrenci Odaklı Süreçler (M1 - M9):** Ders içeriklerinin güncellenmesi, aktif katılım yöntemleri, öğrenci geri bildirimlerinin kullanımı, akademik danışmanlık etkinliği ve ölçme-değerlendirmede objektiflik düzeyi.
- **Bilimsel Araştırma, Yayın ve Akademik Etik (M10 - M18):** Düzenli araştırma yürütme, akademik yayın üretimi, bilimsel toplantılara katılım, araştırma etiğine tam uyum, nitelikli dergi tercihi ve meslektaşlar arası iş birliği.

- **Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk (M19 - M20, M23 - M24, M26):** Sosyal sorumluluk projelerine katılım, topluma yönelik etkinlik ve danışmanlık faaliyetleri ile üniversite-toplum iş birliğini güçlendirici roller.
- **Kurumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik (M21 - M22, M25):** Fakülte faaliyetlerine gönüllü katılım, kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlama ve üniversitenin sürdürülebilirlik politikalarına verilen destek.
- **Mesleki Gelişim, Etik ve Zaman Yönetimi (M27 - M33):** Alansal yeniliklerin takibi, hizmet içi eğitimlere katılım arzusu, mesleki etik ilkelere uyum, disiplinler arası etkileşim ve iş süreçlerinde zaman yönetimi becerileri.

Ankette yer alan ifadeler 1 ile 5 arasında değişen Likert tipi ölçekle puanlanmış olup elde edilen aritmetik ortalamalar şu normlar çerçevesinde yorumlanmaktadır: 4.20 - 5.00 aralığı personelin ilgili performansı 'en yüksek düzeyde kabul ettiğini' ve alanı kurumsal açıdan 'güçlü yön' olarak değerlendirdiğini gösterirken; 3.00 - 3.49 aralığı orta düzeyde katılımı (geliştirilebilir sınır), 3.00 puanın altı ise belirgin bir iyileştirme ve destek gereksinimini işaret etmektedir. (M7 maddesi olumsuz bir ifade olup düşük puan alması olumlu bir durum olarak yorumlanmaktadır.)

3. Bulgular ve Analiz

A. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci Odaklı Süreçler (M1 - M9)

İİBF akademik kadrosunun eğitim-öğretim boyutundaki öz değerlendirme algıları son derece yüksek ve tatminkardır. Öğretim elemanları, 'Sınavlarda objektif bir puanlama yapmaya özen gösteririm' (M9: 4.85) ve 'Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetlerini etkili şekilde sunarım' (M5: 4.77) maddelerinde kendilerini en üst seviyede yeterli görmekteyiz. Ayrıca, öğrencilerin sürece aktif katılımını teşvik etme (M2: 4.69) ve öğrenci geri bildirimlerini ders gelişiminde kullanma (M4: 4.54) düzeyleri oldukça güçlüdür. Ders içeriklerini güncel tutma (M1: 4.46) ve dijital araçları öğretime entegre etme (M8: 4.31) algıları da olumludur. Olumsuz yönelimli bir madde olan 'Ders materyallerimi uzun süre güncellemeden kullanırım' (M7: 2.23) maddesinin düşük ortalaması, hocaların materyallerini sürekli yenilediklerini somut bir şekilde doğrulamaktadır.

B. Bilimsel Araştırma, Yayın ve Akademik Etik (M10 - M18)

Bilimsel üretkenlik ve akademik değerlere bağlılık boyutunda İİBF kadrosunun etik hassasiyeti zirvededir: 'Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere tam olarak uyarım' (M13: 4.77) ifadesi en yüksek alanlardan biridir. Personel, yayın süreçlerinde nitelikli ve saygın dergileri tercih ettiğini (M15: 4.54), düzenli araştırma yürüttüğünü (M10: 4.38) ve disiplinler arası çalışmalara özen gösterdiğini (M14: 4.38) beyan etmiştir. Araştırma çıktılarını meslektaşlarıyla paylaşma (M16: 4.31) ve araştırmaların toplumsal faydaya dönüşmesi (M17: 4.31) algıları da 'Kesinlikle Katılıyorum' düzeyindedir. Öğrencileri araştırma projelerine yönlendirerek gelişimlerini destekleme maddesi de (M18: 4.23) güçlü bir görünüm sergilemektedir.

C. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk (M19 - M20, M23 - M24, M26)

Fakültenin toplumsal entegrasyonu ve sosyal etki boyutu genel olarak başarılı bulunmakla birlikte, diğer boyutlara kıyasla gelişim potansiyeli barındırmaktadır. Öğretim elemanları topluma yönelik etkinliklerde görev aldıklarını (M20: 4.08), üniversite-toplum iş birliğini (M23: 4.00) ve farkındalık çalışmalarını (M24: 4.00) desteklediklerini belirtmişlerdir. Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerine katılım (M19: 3.85) olumlu bir düzeydedir. Ancak bu boyuttaki en düşük algı, 'Topluma yönelik danışmanlık faaliyetlerinde bulunurum' (M26: 3.54) maddesinde ortaya çıkmıştır. Bu bulgu, İİBF kadrosunun sahip olduğu iktisadi, finansal ve yönetsel uzmanlık bilgisinin akademi dışındaki iş dünyasına ve toplumsal katmanlara danışmanlık yoluyla aktarılması noktasında daha fazla teşvik edilmesi gerektiğini göstermektedir.

D. Kurumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik (M21 - M22, M25)

Kurumsal aidiyetin ve sorumluluk bilincinin bir yansıması olarak, öğretim elemanları fakülte ve üniversite hedeflerine katkı sağlama konusunda yüksek bir adanmışlık sergilemektedir: 'Kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlarım' (M21: 4.69) maddesi bunun en net göstergesidir. Üniversitemizin çevresel ve kurumsal sürdürülebilirlik politikalarına verilen destek (M25: 4.46) ile fakülte faaliyetlerine gönüllü katılım gösterme eğilimi (M22: 4.31) personelin kurumsal vatandaşlık rolünü benimsediğini kanıtlamaktadır.

E. Mesleki Gelişim, Etik ve Zaman Yönetimi (M27 - M33)

Bu boyutta personelin iş ahlakı ve zaman yönetimi becerileri öne çıkmaktadır: 'Mesleki etik ilkelere uygun şekilde davranırım' (M30: 4.77) ve 'İşlerimi önem sırasına göre düzenleyip etkili bir şekilde yönetirim' (M33: 4.62) maddeleri personelin yönetsel ve etik profesyonelliğini yansıtmaktadır. Alanındaki yeni gelişmeleri düzenli takip etme (M27: 4.62) ve mesleki gelişimde farklı disiplinlerden faydalanma (M31: 4.46) düzeyleri de çok güçlüdür. Öğretim elemanlarının kendi güçlü yönlerini belirlemek için düzenli öz değerlendirme yapmaları (M32: 4.31) ve yeni öğretim teknolojilerini derslerinde aktif kullanmaları (M29: 4.15) başarılı seviyededir. Mesleki becerileri artırmak için sunulan hizmet içi eğitimlere katılım düzeyi (M28: 4.15) de akademik personelin sürekli öğrenme felsefesine açık olduğunu ortaya koymaktadır.

4. Sonuç ve Öneriler

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) Öğretim Elemanı Öz Değerlendirme Anketi sonuçları (N=13) bütünsel olarak değerlendirildiğinde; akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerinde, bilimsel araştırma faaliyetlerinde, akademik/mesleki etik ilkelere uyumda ve kurumsal adanmışlıkta kendilerini en üst düzeyde yeterli ve başarılı algıladıkları görülmektedir. Fakülte kadrosunun yüksek öz güveni, iş disiplini ve kalitelilik bilinci kurumun en büyük entelektüel sermayesidir. Bu yüksek performans algısının korunması ve tespit edilen sınırlı gelişim alanlarının desteklenmesi amacıyla şu öneriler sunulmaktadır:

- **Üniversite-Sanayi ve Toplum İş Birliğinin Teşvik Edilmesi (M26: 3.54):** Öğretim elemanlarının öz değerlendirmede en düşük puanı verdiği topluma yönelik

danışmanlık faaliyetlerinin artırılması amacıyla, İİBF bünyesindeki uzman kadroların (ekonomi, finans, yönetim, uluslararası ticaret vb.) yerel işletmelere, sivil toplum kuruluşlarına ve kamu kurumlarına profesyonel danışmanlık vermesini kolaylaştıracak kurumsal mekanizmalar geliştirilmeli ve bu faaliyetler akademik teşvik kapsamında desteklenmelidir.

- **Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projelerinin Çeşitlendirilmesi (M19: 3.85):** Fakülte ve üniversite düzeyinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı ve etki alanı genişletilmeli, akademik personelin ve öğrencilerin bu projelere multidisipliner bir yaklaşımla katılımı daha aktif hale getirilmelidir.
- **Yeni Öğretim Teknolojileri ve Dijital Araç Entegrasyonu (M29: 4.15 / M8: 4.31):** Öğretim elemanlarının teknoloji kullanımı olumlu düzeyde olmakla birlikte, sürekli gelişen yapay zeka tabanlı eğitim araçları, simülasyon yazılımları (borsa, finansal modelleme, yönetim simülasyonları vb.) ve dijital ölçme-değerlendirme yöntemleri konusunda yenilikçi hizmet içi eğitimler ve atölye çalışmaları düzenlenmeye devam edilmelidir.
- **Sürdürülebilirlik Politikalarının Müfredatla Bütünleştirilmesi (M25: 4.46):** Personelin üniversitenin sürdürülebilirlik politikalarına gösterdiği yüksek destek bilinci, yeşil ekonomi, sürdürülebilir kalkınma, kurumsal sosyal sorumluluk ve iş etiği gibi temaların fakülte ders müfredatlarında daha görünür kılınması ve öğrenci projelerine yansıtılması amacıyla bir avantaja dönüştürülmelidir.

Sonuç olarak, İİBF öğretim elemanlarının öz değerlendirme sonuçları, yüksek standartlarda bir akademik yetkinliğe ve etik olgunluğa işaret etmektedir. Bu raporun bulguları, üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında stratejik planlama süreçlerinde değerlendirilerek fakültenin sürdürülebilir başarı grafiğine katkı sağlayacaktır.

9. Önerilen Eylem Planı

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) Öğretim Elemanı Öz Değerlendirme Anketi sonuçlarından elde edilen bulgular doğrultusunda; akademik kadromuzun eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, mesleki etik ve kurumsal adanmışlık alanlarındaki yüksek performans algısını ve entelektüel sermayesini korumak, tespit edilen gelişim alanlarını ise desteklemek amacıyla aşağıdaki eylem maddeleri belirlenmiştir.

Üniversite-Sanayi ve Toplum İş Birliğinin Teşvik Edilmesi

- Öğretim elemanlarının öz değerlendirmede en düşük memnuniyet/performans puanını verdiği topluma yönelik danışmanlık faaliyetlerini artırmak amacıyla, fakülte bünyesindeki ekonomi, finans, yönetim ve uluslararası ticaret gibi uzmanlık alanlarında kurumsal bir "Danışmanlık ve Proje Havuzu" oluşturulması.
- Akademik personelin yerel işletmelere, sivil toplum kuruluşlarına (STK) ve kamu kurumlarına profesyonel danışmanlık desteği sunmasını kolaylaştıracak idari mekanizmaların kurulması ve bu faaliyetlerin akademik teşvik/performans kriterleri kapsamında ödüllendirilmesi.

Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projelerinin Çeşitlendirilmesi

- Fakülte ve üniversite düzeyinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısını ve toplumsal etki alanını genişletmek üzere disiplinler arası (multidisipliner) çalışma gruplarının kurulması.
- Akademik personelin ve öğrencilerin toplumsal fayda odaklı projelere katılımını daha aktif hale getirecek proje çağrıları ve iş birliği platformlarının hayata geçirilmesi.

Yeni Öğretim Teknolojileri ve Dijital Araç Entegrasyonu

- Öğretim elemanlarının mevcut olumlu teknoloji kullanım düzeyini sürekli kılmak amacıyla; güncel yapay zekâ tabanlı eğitim araçları ve dijital ölçme-değerlendirme yöntemleri üzerine dönemsel hizmet içi eğitimler düzenlenmesi.
- Borsa, finansal modelleme ve yönetim simülasyonları gibi eğitime entegre edilebilecek yenilikçi yazılımların kullanımı konusunda öğretim elemanlarına yönelik uygulamalı atölye çalışmalarının organize edilmesi.

Sürdürülebilirlik Politikalarının Müfredatla Bütünleştirilmesi

- Akademik personelin üniversitenin sürdürülebilirlik politikalarına gösterdiği yüksek farkındalık ve desteği akademik çıktılara dönüştürmek amacıyla; yeşil ekonomi, sürdürülebilir kalkınma, kurumsal sosyal sorumluluk ve iş etiği gibi temaların fakülte ders müfredatlarında daha görünür kılınması.
- Müfredat güncellemelerinin yanı sıra, öğrencilerin bitirme projelerinde ve araştırma ödevlerinde sürdürülebilirlik temalı başlıkları seçmelerinin teşvik edilmesi.

| EK 1 - İİBF ÖZ DEĞERLENDİRME ANKETİ İSTATİSTİKSEL VERİ TABLOSU (N = 13) | |
|---|----------------------|
| Öz Değerlendirme Göstergeleri (Anket Maddeleri) | Ortalama Puan |
| M1: Ders içeriklerimi güncel gelişmeleri dikkate alarak yenilerim | 4.46 |
| M2: Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik ederim | 4.69 |
| M3: Farklı öğrenme stillerine uygun öğretim yöntemleri kullanırım | 4.46 |
| M4: Öğrencilerden gelen geri bildirimleri, derslerimi geliştirmede kullanırım | 4.54 |
| M5: Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetlerini etkili şekilde sunarım | 4.77 |
| M6: Öğrencilerin anlamadığı noktaları belirlemek için kısa değerlendirmeler yaparım | 4.31 |
| M7: Ders materyallerimi uzun süre güncellemeden kullanırım | 2.23 |
| M8: Öğretim etkinliklerine dijital araçları entegre ederim | 4.31 |

| | |
|---|------|
| M9: Sınavlarda objektif bir puanlama yapmaya özen gösteririm | 4.85 |
| M10: Düzenli olarak akademik arařtırmalar yürütürüm | 4.38 |
| M11: Yaptığım çalışmalar doğrultusunda akademik yayınlar üretirim | 4.31 |
| M12: Alanımla ilgili bilimsel toplantılara katılırım | 4.08 |
| M13: Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere tam olarak uyarım | 4.77 |
| M14: Disiplinler arası çalışmalarda yer almaya özen gösteririm | 4.38 |
| M15: Bilimsel yayımlarım için nitelikli dergileri tercih ederim | 4.54 |
| M16: Araştırma çıktılarımla meslektaşlarımla paylaşarak iş birliğini güçlendiririm | 4.31 |
| M17: Araştırmalarımın toplumsal faydaya dönüşmesine önem veririm | 4.31 |
| M18: Öğrencilerimi araştırma projelerine yönlendirerek akademik gelişimlerini desteklerim | 4.23 |
| M19: Üniversitemizin sosyal sorumluluk projelerine aktif olarak katılırım | 3.85 |
| M20: Topluma yönelik etkinliklerde görev alırım | 4.08 |
| M21: Kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlarım | 4.69 |
| M22: Fakülte faaliyetlerine gönüllü katılım gösteririm | 4.31 |
| M23: Üniversite-toplum iş birliğini güçlendirecek etkinliklerde aktif rol alırım | 4.00 |
| M24: Toplumsal sorunlara yönelik farkındalık oluşturan etkinliklerde yer alırım | 4.00 |
| M25: Üniversitemizin sürdürülebilirlik politikalarına destek veririm | 4.46 |
| M26: Topluma yönelik danışmanlık faaliyetlerinde bulunurum | 3.54 |
| M27: Alanımdaki yeni gelişmeleri düzenli olarak takip ederim | 4.62 |
| M28: Mesleki becerilerimi artırmak için hizmet içi eğitimlere katılırım | 4.15 |
| M29: Yeni öğretim teknolojilerini derslerimde aktif olarak kullanırım | 4.15 |
| M30: Mesleki etik ilkelere uygun şekilde davranırım | 4.77 |
| M31: Mesleki gelişim için farklı disiplinlerden faydalanırım | 4.46 |
| M32: Kendi güçlü yönlerimi belirlemek için düzenli öz değerlendirme yaparım | 4.31 |
| M33: İşlerimi önem sırasına göre düzenleyip etkili bir şekilde yönetirim | 4.62 |