

**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ**  
**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ (İİBF)**  
**ÖĞRETİM ELEMANI HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYACI ANALİZ RAPORU**  
**2025-26 Akademik Yılı Bahar Dönemi**

## 1. Giriş

Bu rapor, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki gelişim, araştırma-yayın kapasitesi, dijital yetkinlikler, idari/kurumsal süreçler ve sosyal beceriler alanlarındaki mevcut durumlarını ve hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını saptamak amacıyla hazırlanmıştır. Değişen küresel ekonomik dinamikler, dijitalleşen finansal piyasalar ve modern yönetim yaklaşımları göz önünde bulundurulduğunda, İİBF akademik kadrosunun eğitim gereksinimlerinin doğru analiz edilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin optimize edilmesi ve fakültenin bilimsel araştırma performansının artırılması açısından kritik bir öneme sahiptir.

Bu rapor Geri Bildirim İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gönderilen anket verileri temel alınarak hazırlanmıştır.

## 2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi

Bu çalışma, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı farklı bölümlerde (İşletme, Ekonomi, Uluslararası İlişkiler, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi vb.) görev yapan ve ankete katılım sağlayan toplam 13 öğretim elemanının geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Anket formu, öğretim elemanlarının yetkinlik algılarını ve eğitim taleplerini çok boyutlu olarak ölçen toplam 26 maddeden (M1 - M26) oluşmaktadır. Maddeler kapsamlarına göre şu ana boyutlar altında sınıflandırılmıştır:

**Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri (M1 - M4):** Öğretim yöntemleri yeterliliği, öğrenci merkezli yaklaşım, ders planlama ve ölçme-değerlendirme çeşitliliği.

**Eğitim Teknolojileri ve Dijital Sistemler (M5 - M11 ve M26):** Eğitim teknolojilerinin kullanımı, uzaktan eğitim platformları, dijital içerik hazırlama, süreç odaklı dijital ölçme araçları ve kurumun dijital idari sistemleri (UZEBİM, otomasyon vb.).

**Bilimsel Araştırma, Yayın ve Proje Süreçleri (M12 - M16):** Araştırma yöntemleri bilgisi güncelleme, akademik makale yazımı, uluslararası dergilerde yayın yapma, TÜBİTAK ve BAP proje başvuruları, istatistiksel yöntem seçimi.

**Akademik Etik ve Sosyal-Yönetsel Beceriler (M17 - M22):** Akademik etik, iletişim becerileri, liderlik, zaman yönetimi, öğrenci danışmanlığı ve çatışma yönetimi.

**Kurumsal Süreçler, Kalite ve Akreditasyon (M23 - M25):** Resmi yazışmalar, mevzuat, kalite yönetimi, stratejik planlama süreçleri ve akreditasyon.

Ankette yer alan nicel ifadeler 1 ile 5 arasında değişen Likert tipi ölçekle değerlendirilmiş olup değer aralıkları şu şekilde yorumlanmaktadır:

Öz Değerlendirme Aralığı	Ortalama Puan / Durum	Yorum ve Anlam Düzeyi
4.20 - 5.00	Kesinlikle Katılıyorum	Performansı/yeterliliği en yüksek düzeyde / eğitime ihtiyaç düşük
3.50 - 4.19	Katılıyorum	Genel olarak olumlu algı / yeterlilik düzeyi iyi
3.00 - 3.49	Kısmen Katılıyorum	Orta düzey katılım / kararsızlık / geliştirilebilir alan
2.50 - 2.99	Katılmıyorum	Belirgin gelişim ve destek ihtiyaçı
1.00 - 2.49	Kesinlikle Katılmıyorum	Zayıf algı / acil müdahale ve yoğun eğitim gereksinimi

### 3. Bulgular ve Analiz

#### A. Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri (M1 - M4)

İİBF öğretim elemanlarının temel eğitim-öğretim yöntemlerindeki öz güvenleri oldukça yüksektir. "Öğretim yöntemleri konusunda kendimi yeterli görüyorum" (M1: 4.46) ve "Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde uygulayabiliyorum" (M2: 4.54) maddelerinin ortalamaları "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde çıkmıştır. Negatif yönlü maddeler olan "Ders planı hazırlama konusunda desteğe ihtiyaçım var" (M3: 2.15) ve "Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirmede zorlanıyorum" (M4: 2.38) ifadelerine verilen düşük katılım puanları, fakülte personelinin pedagojik planlama ve geleneksel ölçme süreçlerinde kendilerini tamamen yeterli gördüklerini doğrulamaktadır.

#### B. Eğitim Teknolojileri ve Dijital Sistemler (M5 - M11 ve M26)

Teknoloji entegrasyonu boyutunda İİBF kadrosu, uzaktan eğitim platformlarını ve materyal kullanımını başarıyla yürüttüklerini beyan etmişlerdir; M5 (4.23), M7 (4.38) ve M8 (4.15) puanları bunu desteklemektedir. Kurumsal dijital sistemlerin (UZEBİM, otomasyon vb.) kullanımını da M26 (4.08) ile güçlü bir düzeydedir. Teknolojiyi kullanırken sorun yaşadıklarını belirten madde ise M6 (2.23) ile oldukça düşük kalmıştır.

Ancak, yenilikçi dijital uygulamalara geçildiğinde eğitim ihtiyaçı ortaya çıkmaktadır: "Dijital içerik hazırlama" (M9: 3.08), "Süreç odaklı dijital ölçme araçları kullanımı" (M10: 3.38) ve "Yeni teknolojilerin öğretim sürecine entegrasyonu" (M11: 3.46) maddeleri "Kısmen Katılıyorum" düzeyindedir. Bu durum, İİBF hocalarının özellikle interaktif ders içerikleri ve yeni nesil dijital değerlendirme araçları konusunda hizmet içi eğitim almaya açık olduğunu göstermektedir.

#### C. Bilimsel Araştırma, Yayın ve Proje Süreçleri (M12 - M16)

Uluslararası endekslerdeki yayın performansını ve proje üretkenliğini doğrudan etkileyen bu boyut, İİBF bünyesinde en net eğitim taleplerinin şekillendiği alandır. Fakülte personeli, "Araştırma süreçlerinde uygun istatistiksel yöntemleri seçebilme" (M16: 3.69) konusunda yüksek düzeyde eğitim talebinde bulunmuştur. Ayrıca, "TÜBİTAK ve BAP proje başvurularının hazırlanması" (M15: 3.38) ve "Uluslararası dergilerde yayın yapma" (M14: 3.08) maddelerinde de rehberlik ve eğitim desteğine ihtiyaç duyulduğu (Kısmen Katılıyorum/Katılıyorum sınırında) görülmektedir. "Bilimsel araştırma yöntemleri konusunda bilgi güncelleme" (M12: 3.23) ihtiyacı da orta düzeydedir.

#### D. Academic Etik ve Sosyal-Yönetmel Beceriler (M17 - M22)

"Akademik etik konusunda bilgilendirici eğitim almak istiyorum" (M17: 3.46) maddesi, personelin güncel etik kurallar ve yayın ilkeleri konusunda yenilenme arzusu taşıdığını göstermektedir.

Sosyal ve yönetmel beceriler incelendiğinde; iletişim becerilerini geliştirme (M18: 2.62), liderlik eğitimi (M19: 2.69), zaman yönetimi (M20: 2.85), öğrenci danışmanlığı (M21: 2.85) ve çatışma yönetimi (M22: 2.62) maddeleri "Katılmıyorum" düzeyine yakın seyretmektedir. Bu bulgu, İİBF kadrosunun idari ve yönetmel bilimler tabanlı bir fakülte olması sebebiyle, yönetmel ve sosyal beceriler konusunda kendilerini zaten yapısal olarak yeterli gördüklerini doğrular niteliktedir.

#### E. Kurumsal Süreçler, Kalite ve Akreditasyon (M23 - M25)

Fakülte vizyonunun sürdürülebilirliği açısından kalite ve akreditasyon süreçlerine verilen önem öne çıkmaktadır. "Akreditasyon süreçlerine ilişkin hizmet içi eğitim almak istiyorum" (M25: 3.46) maddesi en yüksek ortalamalardan birine sahiptir. Bununla birlikte, üniversitenin resmi yazışmaları, mevzuatı ve kalite yönetimi süreçleri (M23: 3.31) ile stratejik planlama süreçlerine katkı sağlama (M24: 3.08) maddeleri de "Kısmen Katılıyorum" düzeyinde olup, idari mekanizmaların işleyişine yönelik bir bilgilendirme eğitiminin faydalı olacağını işaret etmektedir.

## 4. Sonuç ve Öneriler

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) öğretim elemanı anket sonuçları (N=13) toplu olarak değerlendirildiğinde, temel pedagojik formasyon, ders yönetimi, uzaktan eğitim platformları ve sosyal-iletişimsel beceriler yönünden fakülte kadrosunun oldukça güçlü bir profile sahip olduğu görülmektedir. Ancak fakültenin araştırma çıktısı niteliğini ve uluslararası standartlarını daha da yukarı taşımak adına şu stratejik gelişim ve hizmet içi eğitim programlarının uygulanması önerilmektedir:

- Uygulamalı Ekonometri ve Veri Analizi Eğitimi (M16: 3.69): İİBF araştırmalarının temelini oluşturan nicel analizlerin niteliğini artırmak üzere, akademik personele yönelik uygulamalı gelişmiş istatistik ve ekonometrik modelleme eğitimleri (SPSS, R, Stata, EViews vb.) düzenlenmelidir.
- Akreditasyon ve Kalite Güvence Yönetimi Atölyeleri (M25: 3.46): Fakülte bölümlerinin ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine dahil edilmesi ve dökümantasyon standartlarının oturtulması amacıyla tüm kadroya yönelik hedef odaklı hizmet içi seminerler planlanmalıdır.

- Yeni Nesil Dijital İçerik ve Ölçme Araçları (M10: 3.38 / M11: 3.46): Eğitim teknolojilerindeki mevcut başarıyı bir adım öteye taşımak amacıyla, "Süreç odaklı dijital ölçme araçları" ve "Yapay zeka araçlarının ekonomi/işletme eğitim müfredatlarına entegrasyonu" konularında workshop çalışmaları yapılmalıdır.
- Proje Yazım ve Fon Kaynakları Eğitimi (M15: 3.38): Fakültenin dış fonlu araştırma bütçesini büyütmek amacıyla, TÜBİTAK (sosyal ve beşeri bilimler programları) ve kurum içi BAP proje başvuru süreçlerine yönelik uygulamalı proje yazma eğitimleri organize edilmelidir.

<b>EK 1 - İİBF AKADEMİK PERSONEL VERİ TABLOSU (N = 13)</b>	
<b>Anket Maddesi</b>	<b>Ortalama Puan</b>
M1: Öğretim yöntemleri konusunda kendimi yeterli görüyorum	4.46
M2: Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde uygulayabiliyorum	4.54
M3: Ders planı hazırlama konusunda desteğe ihtiyacım var	2.15
M4: Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirmede zorlanıyorum	2.38
M5: Eğitim teknolojilerini derslerimde etkin biçimde kullanabiliyorum	4.23
M6: Eğitim teknolojilerini kullanmada sorunlar yaşıyorum	2.23
M7: Öğretim materyallerini etkili kullanabiliyorum	4.38
M8: Uzaktan eğitim platformlarını etkin biçimde kullanabiliyorum	4.15
M9: Dijital içerik hazırlama konusunda gelişime ihtiyaç duyuyorum	3.08
M10: Süreç odaklı dijital ölçme araçlarını kullanma konusunda eğitim almak istiyorum	3.38
M11: Yeni teknolojilerin öğretim sürecine entegrasyonu hakkında bilgiye ihtiyacım var	3.46
M12: Bilimsel araştırma yöntemleri konusunda bilgi güncellemeye ihtiyaç duyuyorum	3.23
M13: Makale yazımına yönelik desteğe ihtiyaç duyuyorum	2.62
M14: Uluslararası dergilerde yayın yapma hakkında eğitim almak istiyorum	3.08
M15: TÜBİTAK projeleri ve BAP başvurularının hazırlanması konusunda desteğe ihtiyacım var	3.38
M16: Araştırma süreçlerinde uygun istatistiksel yöntemleri seçebilme konusunda eğitim almak istiyorum	3.69
M17: Akademik etik konusunda bilgilendirici eğitim almak istiyorum	3.46
M18: İletişim becerilerimi geliştirmek istiyorum	2.62
M19: Liderlik konusunda eğitim almak istiyorum	2.69
M20: Zaman yönetimi konusunda desteğe ihtiyacım var	2.85
M21: Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetlerinde becerilerimi artırmak istiyorum	2.85
M22: Çatışma durumlarında yapıcı çözümler üretebilme konusunda eğitim almak istiyorum	2.62
M23: Resmi yazışmalar, mevzuat, kalite yönetimi gibi idari süreçler hakkında bilgi ihtiyacı	3.31
M24: Stratejik planlama süreçlerine katkı sağlayabilecek bilgiye sahip olmak isteme	3.08

M25: Akreditasyon süreçlerine ilişkin hizmet içi eğitim almak istiyorum	3.46
M26: Kurumun dijital idari sistemlerini (UZEBİM, otomasyon, kütüphane) etkin kullanabilme	4.08